"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 30 de junio al 4 de julio.

Intencionalidad pedagógica:

Crear espacios enmarcados a través de los cuales los niños y niñas de prejardín 1 hagen el reconocimiento frente a la importancia del cuidado del medio ambiente a través del arte, así como también a través de la actividad de movilidad sostenible y el fortalecimiento de la autonomía e independencia para limpiarse mediante la dramatización

lunes 30 de junio (Festivo)

Martes 1 de julio

Actividades rectoras: Arte exploración del medio

Concepto clave: Proyecto de aula Ecoaventureros conociendo las plantas.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo la plastilina permitiendo hacer en fortalecimiento de su desarrollo motor fino así como su atención y concentración al igual que el compartir e interactuar con los demás seguidamente la profesional realizara el integral de higiene para realizar el consumo de las nueves retonadas al terminarlas la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para escuchar la explicación sobre el proceso de ambientación que se realizara para el cual con antelación se solicita a las familias que para este dia los niños y niñas traigan diferentes plantas que encuentro en los parques o espacios verdes a los que asistan en el aula la profesional organizara un espacio en el cual colocara papel Kraf en la pared donde cada niño y niña iva colocando las hojas y ramas que trajeron de casa. luego fumando una dia iran pasando cada uno a tocar las texturas que se perciben de las ramas. permitiendoles mencionen como lo perciben frente a la actividad: la profesional proporcionara a cada niño y niña un trozo de cartulina y crayola se colocaron frente al

mural de las plantas y segun lo que observen iran dibujando la planta que eligan. posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo en donde se realizara el, fortalecimiento de la independencia y autonomia seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene oral y luego tomar el momento del descanso al finalizano la profesional organizara a las niñas y niñas para realizar el juego de la bomba fatalesciendo su desarrollo motor grueso y luego realizar el consumo de las onces para el reencuentro con las familias.

Recursos: Plastilina, papel kraf, ramas, hojas, cartulina crayola.

Miercoles 2 de julio

Actividades rectoras: Exploracion del medio

Concepto clave: Mundial Sostenible - Actividad

Para dar inicio a la actividad la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las juegos de labennta en donde realizaran el fortalecimiento de la atencion y concentracion asi como tambien su desarrollo motor fino seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de las nueces retiradas al terminar la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocacion para la cual la profesional organizara a los niños y niñas formando un circulo

para escuchar el relato del cuento: de movilidad sostenible para niños en donde se realizara el reconocimiento de algunos medios de transporte a traves de los cuales nos podemos movilizar y cuales son amigables con el medio ambiente. posteriormente la profesional organizara el aula en donde se tomara en espacio del piso donde utilizando cinta adhesiva se realizara la simulación de una ciclovia en la cual los niños y niñas colocaran la bicicleta que realizaron en casa en material reciclable desplazandola de un lado a otro permitiendo de tal manera que se haga el reconocimiento del cuidado del medio ambiente a traves de la movilidad sostenible permitiendo la participación de los niños y niñas.

Cierre a la actividad: la profesional invitara a los niños y niñas para realizar una asamblea a traves de la cual los niños y niñas den a conocer como se sintieron durante el desarrollo de la actividad permitiendo fortalecer su proceso de comunicación. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondiente al almuerzo donde la profesional hara el acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomia posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene oral y luego tomar el momento del descanso permitiendo de tal manera que al finalizarlo los niños y niñas participen del juego de las fichas de iman seguidamente realicen el consumo de los onces para esperar el reencuentro con los familias.

Recursos: laberintos, bicicletas realizadas en material reciclable, cinta adhesiva. fichas de iman.

Jueves 3 de Julio

Actividades rectoras: literatura, exploración del medio

concepto clave: Aprendiendo a limpiarnos el popo.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparacnando en sus mesas de trabajo los bloques logicos a traves de los cuales hara a fortalecimiento de sus habilidades motrices y la atención y concentración luego fortaleceran el ritual de higiene para lo luego realizar el consumo de los nuevos refrigerios a traves de los cuales se hara el fortalecimiento de la independencia y autonomia Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación para la cual se organizaran a los niños y niñas para observar el show de titeres a traves del cual se dara la explicación de la limpieza de la cocola cuando se hace popo. luego para el desarrollo de la actividad la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la explicación a traves de dos bombas que se colocaran en la parte de atras de cada silla y con el papel higienico en la mano la profesional les explicara a los niños y niñas sobre la manera de limpiarse al realizar popo permitiendo realizar el fortalecimiento del reconocimiento de este tema

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar una asamblea a traves de la cual se explicara que despues de la limpieza se debe realizar el adecuado lavado de

manos seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo en donde la profesional fortalecerá la independencia y autonomía luego los niños y niñas realizaran el ritual de higiene oral para luego tomar el momento del descanso al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego del rompecabezas y luego realizar el consumo de las onces para esperar el reencuentro con las familias

Recursos: Bombas, cintas, papel higiénico, bloques lógicos, rompecabezas.

Viernes 4 de julio

Actividades rectoras: Juego exploración del medio.

Concepto clave: Zona recreativa.

la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionandoles en sus mesas de trabajo palos de paleta promoviendo la creación de figuras con ello seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y hacer el consumo de las aueves refrigeradas. al finalizar la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en realizar diversos movimientos en el baile de zumba en donde se fortalezca el desarrollo motor grueso de los niños y niñas así como la atención y concentración. posteriormente se realizara una explicación a los niños y niñas para realizar el juego y participación en la zona recreativa recordando así las normas y reglas para

realizallo, posteramente la profesional organiza a los niños y niñas para dirigirse a la zona recreativa donde disfrutaran del parque y el sube y baja compartiendo e interactuando con sus compañeros y compañeras así como tambien fortalecer el desarrollo motor grueso mientras juegan lo cual tambien permite el fortalecimiento de su habilidades.
Aerie a la actudad: la profesional organizara a los niños y niñas para que sobre las colchonetas se acuesten y así realicen el desarrollo de la actudad de relajación mediante la actudad de saludo al sol volviendo al ritmo de calma posteramente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos que correspondan al almuerzo donde la profesional realizara el acompañamiento para fortalecer la independencia y autonomia seguidamente los niños y niñas realizaran el ritual de higiene oral para aperar el reencuentro con las familias.

Recursos: zona recreativa, palos de paleta.

OBSERVACION 01/09/2025

- Mencionar y describir ambientes pedagogicos
- Describir un poco más el desarrollo de las actividades y el rol de la profesional en las mismas
- Describir qué se apuesta en las actividades de tutorde

Ayde Almanza Medina
Lic. en Pedagogia Infantil
U. Distrital

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	30/06/2025	FESTIVO
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	01/07/2025	✓ En esta oportunidad se puede evidenciar que las actividades propuestas para la jornada de aprendizaje no requieren de ajustes a la planeación para la participación de Oliver, se sugiere seguir trabajando en fortalecer seguimiento instruccional y atención, concentración.
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	02/07/2025	✓ Para fortalecer motricidad fina, atención y concentración con esta actividad no requiere más materiales que unas botellas o tubos de papel higiénico y gomas elásticas, la propuesta consiste en hacer que Oliver rodee el tubo o botella con todas las bandas elásticas que puedan 
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	03/07/2025	✓ **¿Qué hay ahí?** - en esta actividad se debe implementar un cuento con ilustraciones para niños, una lámina o una revista servirán para ayudar Oliver y sus compañeros a ampliar el vocabulario: el juego consiste en contemplar juntos las imágenes y pedirle que señale y enuncie lo que ve en ellas, cuando no sepa el nombre de alguna de las cosas que observa, la profesional en primera infancia debe decirle qué es y hacerle una breve descripción. ✓ Se puede implementar unos bolos "botellas recicladas" para enseñarle a apuntar y lanzar a Oliver se puede hacer modelamiento de cómo derribar los bolos con una pelota pequeña, felicitarlo cada vez que termine su turno, esto desarrollará su coordinación ojo-mano, mantener el equilibrio cuando lance la pelota, reconocimiento corporal y respeto por el turno. 
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	04/07/2025	✓ Para fortalecer procesos de permanencia en juego de mesa, se recomienda que paulatinamente cuando se suministre este material (palos de paletas) se le puedan brindar fichas con figuras sencillas para que el niño trate de replicarlas, de esa manera se fortalecerá procesos atencionales y permanencia en actividad. 

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica martes 1 de julio

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue una actividad interesante a través de la cual fueron haciendo una involucración en donde también se fue fortaleciendo su desarrollo motor fina al realizar las creaciones en donde se hizo el fortalecimiento del reconocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente en donde han ido afianzando la importancia del cuidado y reconocimiento de texturas mediante la manipulación de telas elementos en los cuales realizaron un proceso de identificación de algunas de las plantas con las que realizaron el mural. Cuando la profesional proporciono las cartulinas para la creación que realizaron se evidencio que para la niña Adara fue una actividad de la cual participo muy emocionada realizando su creación es importante la participación y el acompañamiento de la profesional para que Alan y oliver fue necesario que la profesional realizara el acompañamiento para lograr un fortalecimiento de la atención y seguimiento de las instrucciones en donde la profesional realizo el acompañamiento.

Reflexión pedagógica: Para mi fue muy motivante el evidenciar que el desarrollo de la actividad fue del agrado en donde pude afianzar la atención y concentración así como también permitir la exploración del medio para una mayor participación fortaleciendo cada una de las habilidades y destrezas.

Valoración pedagógica miércoles 2 de julio de 2025

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para el niño felipe fue en momento de gusto y agrado a través del cual fue haciendo el fortalecimiento del reconocimiento de espacios de su entorno que no identificaba, al realizar la profesional la simulación de la ciclo ua utilizando cinta adhesiva. se pudo evidenciar que el niño estaba muy emocionado observando a la profesional realizar esta simulación de ciclova y haciendo preguntas como "¿que es eso?" lo cual permitio que el niño hiciera en reconocimiento de la importancia de utilizar este espacio y a la vez realizar una sensibilización frente a la implementación de la movilidad sostenible; cuando la profesional invito a los niños y niñas a realizar el desplazamiento con las bicicletas realizadas en material reciclable con las cuales los niños y niñas realizaron la simulación del desplazamiento de las bicicletas a través de la cual los niños y niñas hicieron el reconocimiento de la importancia del realizar el reconocimiento de la movilidad sostenible Para Alan y Oliver fue necesario que la profesional realizara el acompañamiento para poder lograr una involucración dentro del desarrollo de la actividad. pa lo cual es importante fortalecer su atención y concentración

Reflexión pedagógica: Para mi fue significativo el evidenciar que la estrategia utilizada fue del agrado y gusto con la cual se logro alcanzar el objetivo propuesto a traves de la involucración dentro dela actividad haciendo un fortalecimiento al reconocimiento de las estrategias que son tramola y se deben utilizar

Valoración pedagógica Jueves 9 de julio

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue un momento de gusto y agrado en donde manifestaron su emoción e interés para el desarrollo de la actividad en donde para la niña Adriana fue muy emocionante, cuando la profesora inicio la explicación sobre la importancia y como realizar el proceso de limpiarse la cola de tal manera que se logre captar la atención de los niños y niñas mostrando muy emocionados e interesados durante la explicación la profesora trato de hacerla muy real para que fuera mas significativo el proceso de aprendizaje luego de esto al permitirle a los niños y niñas la participación al hacer la simulación de limpiarse utilizando como ejemplo los bombos se evidencio que para la niña Gabriela fue un momento de gusto y agrado en donde realizo el ejercicio de manera adecuada demostrando un reconocimiento del tema, de igual manera se evidencia que fue muy importante realizar el acompañamiento con el niño Alan a quien fue necesario realizarle un acompañamiento para lograr el desarrollo de la actividad sin embargo fue importante fortalecer

Reflexión pedagógica:

Me siento muy feliz de evidenciar que la estrategia utilizada fue la adecuada donde disfrutaron y participaron de ella muy emocionados por lo cual considero que se puede implementar nuevamente de tal manera que se continue fortaleciendo el tema

Valoración pedagógica

Al permitir la participación de los niños y niñas durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas ha sido un momento de gusto y agrado a través del cual los niños y niñas disfrutaron de la actividad donde realizaron diversos movimientos de desplazamiento de un lugar a otro mediante el afianzamiento. del desarrollo motor mediante la interacción con el espacio que se les proporciono para su desarrollo en donde proporciono el juego libre disfrutando del entorno en donde se pudo evidenciar que para Alan fue un momento de agrado mostrandose muy emocionado disfrutando bailando sobre y baje donde jugo de manera libre realizando el afianzamiento del desarrollo motor al igual que el seguimiento de indicaciones e instrucciones. de igual manera se ha evidenciado que para el niño Matias tambien se emociono del realizar la manipulación de los elementos del parque, de igual manera se evidencio que fue un momento de alegria para los niños y niñas en donde se fortalecio su desarrollo motor al igual que el compartir con los demas siendo importante para su desarrollo

Reflexión pedagógica: Me siento muy emocionada de evidenciar que el material utilizado fue el adecuado a través del cual se ha fortalecido su desarrollo motor grueso en donde se evidencio la alegria y emoción de los niños y niñas mostrandose muy felices

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 7 al 11 de julio.

Intencionalidad pedagógica:

Crear espacios enriquecidos a través de los cuales los niños y niñas de preescolar 1 hagan el fortalecimiento de la independencia y autonomía así como también de la importancia del ahorro de la energía, siendo indispensable que a través del juego fatalicen el reconocimiento de hábitos en el comedor y se afiance la participación en el simulacro de sismo. siendo importante que también hagan la participación del reto 2

lunes 7 de julio

Actividades rectoras: Exploracion del medio- literatura

concepto clave: Matco se viste solo

Para dar inicio a la jornada la profesional
dara la bienvenida a los niños y niñas propor
cionando en sus mesas de trabajo las fichas
de iman. luego la profesional organizara a
los niños y niñas para realizar el ritual
de higiene para luego realizar el consumo
de las nueves reforzadas. luego la profesional
organizara a los niños y niñas para
realizar la provocación la cual consiste en
la profesional organizara a los niños y
niñas para realizar la lectura del
cuento matco se viste solo donde la
profesional ira mostrando a los niños y
niñas las imagenes relacionadas al cuento
mientras ella va relatando las diversas
situaciones permitiendo que los niños y niñas
hagan el reconocimiento de la importancia de
fortalecer la autonomia e independencia en los
procesos de vestirse, seguidamente la profesional
organizara a los niños y niñas. para realizar
la actividad la cual consiste en organizar a
los niños y niñas para permitirles a las
niños y niñas realizar una interaccion con el
muñeco de matco permitiendoles que
al manipularlo los niños y niñas logren
realizar el proceso de vestirlo y desvestirlo
utilizando los elementos como la ropa
permitiendo que así los niños y niñas
logren fortalecer la independencia y autonomía
reconociendo tambien la manera adecuada
de seguir las indicaciones para realizar el
proceso de vestirse acompañados por la
profesional lo cual favorece así su desarrollo

Powered by CamScanner

motor así como sus habilidades y destrezas
Cierre a la actividad: la profesional organizara
a los niños y niñas para observar el
espacio que se adecuo el cual fue ubicado
el panel cuentame una historia en donde
se le permitira a los niños y niñas
realizar un conversatorio a traves del cual
comparten a sus compañeros y compañeras
como se sintieron durante la actividad
permitiendo así el fortalecer su desarrollo
comunicativo afianzando la fluidez de su lenguaje
seguidamente la profesional organizara a los
niños y niñas para realizar el consumo de
los alimentos donde la profesional
realizara el acompañamiento para fortalecer
la independencia y autonomia posteriormente
se realizara el ritual de higiene oral para
luego tomar el momento del descanso al
finalizar la profesional organizara a los
niños y niñas para realizar el juego del
rompecabezas con el cual se realizara
el fortalecimiento de la atención y concentra-
ción al igual que el compartir e interactuar
con los demás seguidamente la profesional
organizara a los niños y niñas para realizar
el consumo de las onces para esperar el
reencuentro de las familias.

Recursos: Cuento Matco se viste solo.

Martes 8 de julio

Actividades rectoras: Arte

Concepto clave: Apagon. politica cero energía

Para dar inicio a la jornada la profesional
dara la bienvenida a los niños y niñas
preparamando en sus mesas de trabajo

plastilina con la cual realizaran el fortalecimiento del proceso de desarrollo motor fino así como también el compartir e interactuar luego la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y así hacer el consumo de las nueces reforzadas. seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar un espano donde se cree un ambiente de lectura con colchonetas para que los niños y las niñas se sienten ahi y escuchen el relato del cuento "El dia que se perdio la electricidad" a través del cual la profesional genera una sensibilización frente a la importancia del cuidado de la energia para cuidar el medio ambiente. seguidamente la profesional realizara el desarrollo de la actividad donde con anticipación la profesional solicita a las familias traer un detective de la energia utilizando material reciclable, en el aula la profesional explicara a los niños y niñas que la función de los detectives es buscar cosas. por lo cual con anticipación la profesional ubicara en el aula en diversos lugares imagenes de elementos que consumen energia y el trabajo de los niños y niñas guiados por la profesional es buscar estos elementos y hacer la simulación de apagarlos y desconectarlos permitiendo que a través de este juego los niños y niñas hagan un reconocimiento de la importancia del ahorro de la energia y el cuidado del medio ambiente. Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar una asamblea a través de la cual se escucharan sus opiniones e intereses frente a la actividad desarrollada

al finalnala la profesrcnal crganrzora a los niños y niñas pdra rcalnar el ntual de hrgrenc 'oral luego dr harer el consrmo dr lers alimenfas carespondientes al almcrno cn clarck se rcalnara el fatalzamiento dr la independencra y actonamía Posteraimentr los niños y niñas tamaran rl momento del descanso para finalnar la jrnada la profesrcnal mufara a los niñas y niñas a rcalnar el juego con los blogurs gigantes con el cual haran dn atanramiento ch su desairollo motor ask como tambrdn tl atanxar su desairollo cagnihvo segcidamentr los niños y niñas tamaran las cncés para cspriar el reencuentro con los familias.

Recursos: Abendos dr dectetur en matcnal rrciclablr, plasthina, imagrnes, calchanetas, bloqurs gigantes.

Miercoles 9 de julio

Actudades rectaras: Juego

Concepto clave: Habitos en el comedor- la rolcta dr los buenos modales.

Para dar inrao a la jornada la profesnal dara la brenvenida a los niños y niñas proparanando en sus mesas de trabajo los blogurs logicos con los cuales los niñas y ninas rcalizaron diversas figurd y arcames segun su crafudad, fatalzrendo su atención segudamentr la profesrcnal organrzora a los niños y niñas para rcalizar el ntual dr higrenc y luego horer el consumo dr los alimchtas correspondiento a los nueves refalados segudamentre la profesrcnal

organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas formando en circulo donde se realizara un baile dirigido por parte de la profesional donde se fortalezca con los niños y niñas la importancia del lavado de manos antes de consumir los alimentos. de tal manera que se fortalezca la manera adecuada de realizar este proceso recordando mediante esta simulación los diversos pasos para realizarlos. seguidamente se desarrollara la actividad para la cual organizara a los niños y niñas formando un circulo e iniciara explicando a los niños y niñas el juego que se va a desarrollar el cual consiste en darle vueltas a la ruleta que la profesional colocara en un espacio del aula y al detenerse en alguna imagen como por ejemplo "sentarse bien en el comedor" todos los niños y niñas deben dramatizar esa imagen segun lo que represente, se seguira realizando de la misma manera el juego permitiendo que los niños y niñas participen del juego de la ruleta así como de la dramatización con lo cual se espera fortalecer el reconocimiento de los diversos habitos en el comedor con con este ambiente enriquecido como lo es la participación del juego de la ruleta.

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego de la simulación de la mesa en donde se colocaron juguetes didacticos como platos cucharas y alimentos permitiendo que los niños y niñas hagan la simulación del consumo de los alimentos recordando a través de esto la importancia del practicar los habitos en el comedor. posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos

correspondiente al almuerzo donde la profesional realizara el fortalecimiento del tema del dia asi como tambien la independencia y autonomia seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene oral para luego tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas para realizar la interacción con los juegos de enhebrados a través de los cuales los niños y niñas realizaran el fortalecimiento de la motricidad fina asi como tambien la atencion y concentración. posteriormente los niños y niñas tomaran las onces para el reencuentro con las familias.

Recursos: bloques logicos, ruleta, material didactico de ceceno. juego de enhebrados.

Jueves 10 de julio

Actividades rectoras: Exploracion del medio

Concepto clave: Simulacro de inundación.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando en sus mesas de trabajo las fichas de armar con las cuales realizaran el fortalecimiento del desarrollo motor fino asi como tambien la atencion, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene para luego realizar el consumo de las nueces refrigeradas al terminarlas la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocacion la cual consiste en organizar a los niños y niñas para observar el video educativo "Desastres naturales la inundacion" a través del cual se generara conciencia frente a la

prevención de situaciones en caso de una inundación. permitiendo que a través de esto los niños y niñas reconozcan los diversas acciones para prevenir. seguidamente la profesional desarrollara la actividad para la cual se le invitara a los niños y niñas participar del embellecimiento del mural que representa una inundación, en donde se colocaran imagenes de casas arboles y el agua tapandolas con lo cual los niños y niñas pintaran utilizando temperas y colocaran trozos de papel que rasgaran embelleciendo de esta manera el mural y hacer un reconocimiento de lo que es la inundación a través de este ambiente enriquecido.
Cierre a la actividad: la profesional invitara a los niños y niñas para realizar la simulación del simulacro donde se le explica a los niños y niñas para actuar en caso de un donde se colocaran encima de mesas y sillas explicandole a los niños y niñas la importancia de colocarse en lugares altos en donde se pueda prevenir. y refrigerio recordando al mismo tiempo el utilizar elementos como lo son carpas, sacos botas que permitan cubrirse seguidamente la profesional organiza a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde fortalecera la profesional la independencia y autonomia seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene oral y tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el juego de la golosa a través del cual se fortalecera la atención y concentración como su desarrollo motor luego la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de las onces y

Powered by CamScanner

esperar el reencuentro con las familias

Recursos: Fichas de armar, balde, temperas, papel Kraft, papel crepe.

Viernes 11 de julio

Actividades rectoras: Exploración del medio

Concepto clave: Reto 2, Observar, escuchar y documentar.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparacnando en sus mesas de trabajo las laberintos de imanes, con los cuales se hara el fatalecimiento de su atención y concentración seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego realizar el consumo de los nueves refrigerados al finalizarlas la profesional organizará a los niños y niños para realizar el desarrollo de la provocación la cual consiste en ir al aula destinada para los retos en donde los niños y niñas encontraran diversos espacios ambientes en los cuales se encontraran aromas, colores suaves, zonas de descanso, con los cuales los niños y niñas iran interactuando con estos elementos para luego realizar el desarrollo de la actividad la cual consiste en proporcionar a los niños y niñas para que escuchen cuentos traidos de casa, de igual manera realizar por parte de la profesional una observación atenta activa, segun lo que los niños y niñas expresan, también realizar registros narrativos, de la diversidad de la cultural, fotografías y dibujos, evidenciando los aprendizajes de los niños y niñas así como también realizar uso de imagenes y videos

capturando los momentos importantes con fotos o grabaciones para complementar los registros escritos.

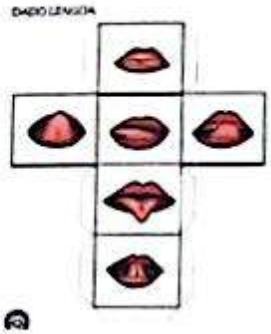
Cierre o actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar un conversatorio a través del cual se realice una socialización de las experiencias recolectadas permitiendo que se haga mayor reconocimiento del tema. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara el acompañamiento donde se realizara el fortalecimiento de la independencia y autonomia frente a la alimentacion saludable, luego la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el juego de los enhebrados a traves del cual fortalecera el proceso de atencion y concentracion asi como tambien el desarrollo motor fino. posteriormente tomaran el momento de las onces para el reencuentro con las familias:

Recursos: Ambientes enriquecidos del rito 1, hojas crayolas celular.

07/07/2025

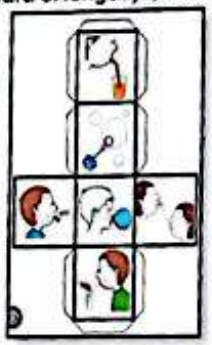
Yenifer Silvana Molina
Lic en Pedagogia Infantil
U. Distrital

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	07/07/2025	✓ No sé requiere implementar ajustes a la planeación, son ejercicios que Alan puede desarrollar sin ningún inconveniente, se recomienda continuar fortaleciendo seguimiento instruccional.
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	08/07/2025	✓ Las actividades planteadas para la jornada no requieren de ajustes a la planeación, se sugiere seguir retroalimentando procesos de seguimiento instrucción, atención, concentración y lenguaje.
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	09/07/2025	✓ Para la actividad de inicio de jornada se puede implementar juego con tiza, a Alan y sus compañeros les puede interesar este ejercicio, se puede brindar tizas de distintos colores y tamaños y hojas blancas o recicladas, una variación de la actividad puede ser borrar con un pincel lo escrito con la tiza, esta actividad trabajaría especialmente la estabilidad de la muñeca y ayudará a qué los niños vayan identificando las mociones básicas de la escritura, así como imaginación y seguimiento instruccional. 
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	10/07/2025	✓ Se puede implementar con todo el nivel juego de **Dado de mi boca**, con este juego se busca que Alan y sus compañeros lancen el dado en varias oportunidades y realicen cada uno de los ejercicios con boca y lengua que se encuentran plasmados en el dado, este ejercicio contribuirá a fortalecer músculos orofaciales importantes para el lenguaje, así mismos procesos de seguimiento instruccional. 
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	11/07/2025	✓ Se puede implementar actividad de motricidad fina en ejercicio de enhebrado de fichas de madera o botones grandes, esto contribuirá a fortalecer coordinación mano-ojo, agilidad en manos, concentración y seguimiento instruccional.

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Oliver Matia Romaña	Prejardín 7	07/07/2025	✓ No sé requiere implementar ajustes a la planeación, son ejercicios que Oliver puede desarrollar sin ningún inconveniente, se recomienda continuar fortaleciendo seguimiento instruccional.
Oliver Matia Romaña	Prejardín 7	08/07/2025	✓ Las actividades planteadas para la jornada no requieren de ajustes a la planeación, se sugiere seguir retroalimentando procesos de seguimiento instrucción, atención, concentración y lenguaje.
Oliver Matia Romaña	Prejardín 7	09/07/2025	✓ Se recomienda implementar ejercicios frente al espejo, en dónde Oliver se observe realizando ejercicios con su lengua y boca "se puede dar indicación de sacar la lengua - abrir la boca - tocar la punta de la nariz con la lengua" esto favorecerá el auto reconocimiento, tono muscular de músculos orofaciales y seguimiento instruccional. 
Oliver Matia Romaña	Prejardín 7	10/07/2025	✓ Se puede implementar con todo el nivel juego de **Dado de mi boca**, con este juego se busca que Oliver y sus compañeros lancen el dado en varias oportunidades y realicen cada uno de los ejercicios con boca y lengua que se encuentran plasmados en el dado, este ejercicio contribuirá a fortalecer músculos orofaciales importantes para el lenguaje, así mismos procesos de seguimiento instruccional. 
Oliver Matia Romaña	Prejardín 7	11/07/2025	✓ Se sugiere implementar como actividad de atención y concentración juego de pasar pompones o pelotas de colores de un recipiente a otro, se puede anexar a la actividad proceso de categorización de colores "en este caso separar color rojo y amarillo", este ejercicio ayudará a fortalecer el seguimiento instruccional, permanencia en actividad y motricidad fina

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica lunes 7 de julio.

Al presentarles a los niños y niñas el cuento con el cual se realizara la lectura a través de la cual los niños y niñas se mostraron muy interesados y emocionados al escuchar el relato. con lo cual se pudo evidenciar que para la niña Adhara fue un momento de agrado y gusto mostrandose interesada al igual que interactuando al escuchar las diversas situaciones que se iban mencionando al mencionarles durante el relato las acciones como colocarse el pantalon la niña menciono "Yo me coloco así el pantalon" haciendo la simulación de como realizarlo lo cual ha permitido un fatalecamiento en su independencia y autonomía tambien se evidencio que el niño Juan Jose se mostro atento durante el relato y participo de manera adecuada se evidencio que al realizar el ejercicio de vestirse utilizando un muñeco para hacerlo fue un momento de emocion para el niño Mathias quien demostro muy feliz y el reconocimiento de como realizar las acciones de vestirse para Oliver y Alan fue un momento en el que la atención se le dificulto y donde fue importante el acompañamiento de la profesional a través del cual se haga el fortalecimiento de los procesos de desarrollo. Reflexión pedagogica: fue una actividad muy significativa los elementos implementados fueron los adecuados donde se permitio la interacción de los niños y niñas lo cual fue favorable y permitio alcanzar el objetivo propuesto logrando de tal manera que se haga un afianzamiento en su independencia y autonomia

Valoración pedagogica martes 8 de julio.

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue un momento de gusto y agrado a través del cual se ha evidenciado que para la niña Adhara fue de su interes el participar de la actividad en donde se mostro muy interesada demostrando emoción por realizar la exploración del medio jugando al rol de detective, tambien se evidencia que para el niño Emanuel tambien fue un momento en el que actuo con interes demostrando el gusto por realizar cada actividad a través de esta actividad se logro realizar el fortalecimiento del ahorro de energía mediante la interacción que realizaron los niños y niñas durante el desarrollo de la actividad en la cual la profesional les proporciono el ambiente en el cual se dedicaron a buscar imagenes Para Alan la actividad fue un poco mas compleja ya que necesito de la guia y acompañamiento por parte de la profesional para ir en busqueda de las imagenes lo cual tambien permitio avanzar en el reconocamiento del aprendizaje del tema siendo así un momento de interacción con la realidad y acercamiento al reconocamiento del tema mientras lograron jugar e interactuar con los demás. Reflexión pedagógica: la estrategia utilizada fue de gran interes y apoyo para los niños y niñas el ambiente que se creo para el involucrarse en la actividad fue el adecuado donde los elementos que se proporcionaron permitieron el avance y logro fortalecer el tema en donde el juego de roles fue un momento de aprendizaje significativo

Valoración pedagógica miercoles 9 de julio.

El desarrollo de la actividad fue en momento de interes y atención de los niños y niñas en donde han manifestado querer participar de la actividad, así lo menciono la niña Gabriela quien dijo "yo quero" cuando la profesional pregunto quien queria jugar con la ruleta, durante la explicación que la profesional genero frente a como jugar se evidencio la atención y gusto de los niños y niñas al mostrarse en motivados por conocer el juego, al desarrollarlo se pudo evidenciar que fue en momento que les genero curiosidad y al mismo tiempo les permitio ir realizando un fortalecimiento en cuanto al aprendizaje del tema propuesto de tal manera que fortalecer e identificar los diversos habitos y rutinas dentro del comedor siendo esto un proceso significativo a través del cual se hare un afianzamiento del tema, con Alan fue necesario que la profesional realizara el acompañamiento y genera motivación y guía para el desarrollo de la actividad de tal manera que se haga un proceso de fortalecimiento en su atención y concentración así como lograr que se involucre dentro del desarrollo de la actividad lo cual favorece su proceso de desarrollo. Reflexión pedagógica: El material utilizado en la estrategia pedagógica fue significativo permitiendo que a través de la interacción con este los niños y niñas hicieran el mayor reconocimiento de la importancia de implementar habitos en el comedor, de igual manera fue un momento de interes y motivación de los niños y niñas en donde demostraron estar a gusto desarrollando el juego

Valoración pedagógico jueves 10 de julio

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue un momento donde estuvieron activos y muy emocionados desarrollando la actividad así lo manifesto y se evidencio en el niño Nahas quien muy emocionado participo de la actividad logrando desarrollarla al realizar la involucración en la actividad cuando la profesional les proporciono el papel para rasgarlo se evidencio que fue un momento de agrado en el que para el niño Kylian desperto su interes y motivación realizando el ejercicio de manera adecuada permitiendo así que se fortaleciera su atención y concentración así como también el desarrollo de su motricidad fina, durante la creación de los morales se evidencio que al realizarlo los niños y niñas lograron hacer la identificación de elementos como casas arboles nubes, y sol que se representaran allí haciendo una exploración de su entorno y con ello generando un proceso de aprendizaje mas significativo Alan y oliver participaron de la actividad siendo necesario el acompañamiento de la profesional guiando cada acción y haciendo el acompañamiento para lograr el desarrollo de la actividad Reflexión pedagógica: fue un momento de aprendizaje significativo en el cual se ha fatalizado el proceso de aprendizaje, donde los materiales utilizados fueron adecuados y permitieron que los niños y niñas estuvieran más interesados y emocionado realizando las acciones mostrando emoción

Valoración pedagógica de la actividad

Al desarrollar de la "actividad" se ha evidenciado que los niños y niñas se mostraron muy emocionados al interactuar con los espacios que se les proporcionaron donde fue emocionante para los niños y niñas, donde mostraron que para el interactuar como lo realizaron con el cuento en donde el niño felipe logro realizar la participación y se mostro emocionado al intentar hacer el comprobar lo cual alonzo el proceso de atención y concentración de igual manera que para el niño Kylian quien disfruto del espacio de los bloques lógicos donde realizo diversas creaciones fortaleciendo su desarrollo motor así como también el proceso de afianzamiento de la atención y concentración los diversos espacios brindados fueron del agrado donde mostraron interacción con los elementos que se le proporcionaron para Alan fue muy emocionante el desarrollar la actividad de tal manera que logro tener la atención por un momento durante el desarrollo de la actividad identificando de tal manera que se emociono con cada elemento encontrando así como entretenerse lo cual también fue para el niño Oliver que encontro interes en el manipular Reflexión pedagógica los espacios proporcionados para la manipulación e interacción con ellos donde los niños y niñas se mostraron muy emocionados. de tal manera que se fue fortaleciendo cada una de sus habilidades y destrezas siendo importante para el desarrollo integral.

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa."

Semana del 14 al 18 de julio

Intencionalidad pedagógica:

Crear espacios pedagógicos a través de los cuales los niños y niñas de prejardín 1 hagan un reconocimiento frente a la importancia de la prevención de accidentes por elementos cortopunzantes, así como también el reconocimiento de la prevención de IRA. fortaleciendo el desarrollo motor grueso y el arte a través del proyecto de aula. abanzando la literatura.

Powered by CamScanner

lunes 14 de julio Bienestar Integral.

Actividades rectoras: literatura.

Concepto clave: Prevención de IRA

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas de armar para realizar el fortalecimiento de la atención y concentración seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene para luego hacer el consumo de los alimentos correspondientes a las noches refaciadas. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación para la cual la profesional organizara a los niños y niñas formando en circulo para observar el cuento relatado por medio del show de titeres sobre la prevención de enfermedades generando a través de esto una explicación con la cual puedan tener mas conciencia al respecto, seguidamente se realizara el desarrollo de la actividad para la cual los niños y niñas realizaran la participación del juego circulo de higiene en donde la profesional ira pasando diversas imagenes relacionadas a los hábitos saludables las cuales iran pasando de un compañero-compañera a otro para que todos vayan observando e identificando que acciones se deben realizar con el fin de prevenir las enfermedades y de practicar adecuadamente cada una de estas acciones

Cierre a la actividad: la profesional creara un ambiente artistico para el cual en una pared del aula ubicara papel Kraf

formando un mural en el cual la profesional invitara a los niños y niñas a realizar un dibujo segun ellos consideren y puedan hacerlo mediante trazos que represente a un niño o niña sana generando asi un proceso de aprendizaje significativo. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara el acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomia posteriormente los niños y niñas tomaran el momento del descanso al terminar la profesional invitara a los niños y niñas para realizar las diversos movimientos de la canción "a tu salud" generando con ello mayor conciencia frente al tema del dia luego los niños y niñas tomaran el momento del descanso.

Recursos: Fichas de armar, papel kraft, crayolas, titeres imagenes.

Martes 15 de julio Proyecto de aula

Actividades rectoras: Arte

Concepto clave: Proyecto de aula Ecoaventureros. Corona de flores.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionandole en sus mesas de trabajo la plastilina con la cual haran el fortalecimiento de la motricidad fina al igual que el compartir e interactuar con los demás luego la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de las frutas rotuladas al finalizar la profesional

organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en escuchar el cuento "cuidando a las plantas" en la cual se realizara el fortalecimiento del reconocimiento de la importancia de realizar acciones que permitan el cuidado y protección del medio ambiente luego se desarrollara la actividad para la cual con anticipación la profesional solita que los niños y niñas traigan flores que encuentren en su entorno al igual que una tira de cartón en la cual los niños y niñas realizaran con la guia y acompañamiento de la profesional una corona. la profesional iniciara dando la explicación de como realizar la corona indicando que al cartón se le pegaran las flores que cada uno trajo embelleciendolo y de esta manera crear una conora que los identifiquen como los principes y las princesas que cuidan el medio ambiente

Cerre a la actividad. la profesional creara un ambiente de exposición en donde ubicara las mesas formando una fila y sobre ellas colocara las coronas. le explicara a los niños y niñas que son obras de arte realizadas por cada uno recordando que solo se observara, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara el fortalecimiento de la independencia y autonomia luego la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizarlo la la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el juego de los rompecabezas de cubo permitiendo

el fortalecimiento de la motricidad fina así como también la atención y concentración seguidamente la profesional proporcionara los apoyos a los niños y niñas para el encuentro con las familias.

Recursos: Plastilina, Carton, flores del parque, rompecabezas de cubo

Miercoles 16 de julio

Actividades rectoras: Juego. Exploración del medio

Concepto clave: Desarrollo corporal. circuito motor

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas organizando en sus mesas de trabajo los bloques logicos con los cuales fortalecerán su desarrollo motor fino al igual que la atención y concentración al igual que el compartir para luego realizar el nivel de higiene y luego realizar el consumo de las nueces refrigeradas al terminarlas la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para formar un arco para realizar la simulación de los movimientos que se van generando en la canción el baile del sapito donde se ha ido fortaleciendo su desarrollo motor grueso al igual que la coordinación y equilibrio seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el desarrollo de la actividad para la cual la profesional organizara el ambiente en donde encontraran en el piso el kito de circuito motor y

de igual manera algunas piezas del gimnasio en las cuales se colocaran un circuito motor donde la profesional dará la explicación a los niños y niñas para que realizar el desplazamiento de un lado al otro pasando los obstaculos como saltar dentro y fuera de los aros de igual manera pasando por encima y de bajo de las piezas del gimnasio de tal manera que se fatalrita su desarrollo motor grueso y el proceso de coordinación y equilibrio.
Cierre a la actudad la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego del saludo al sol el cual sera en momento de calma y concentración luego la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el momento del consumo de los alimentos donde la profesional realizara el acompañamiento fatalesiendo la independencia y actonomia. seguidamente los niños y niñas tomaran el momento del descanso al finalizar la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego con los bloques gigantes fatalesiendo su desarrollo motor fino así como tambien el compartir luego los niños y niñas tomaran las onces para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Kit circuito motor piezas del gimnasio bloques logicos, bloques gigantes.

Jueves 11 de julio C.E.A.

Actudades rectoras: Arte literatura.

Concepto clave: Medidas para reducir accidentes con objetos cortopunzantes.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparamando en sus mesas de trabajo las tabenta de iman fatalecuendo de tal manera el desarrollo motor grueso al igual que el tino y la atención y concentración seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego realizar el consumo de las nuevas refaladas seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para realizar la lectura del cuento de pictograma a través del cual la profesional dara la explicación a los niños y niñas frente a la importancia de la prevención de accidentes por elementos cortopunzantes mediante la narración del cuento. seguidamente la profesional desarrollara la actividad para la cual, mostrará a los niños y niñas diversas imagenes de elementos cortopunzantes explicando porque no son para jugar y la manera adecuada de utilizarlos recordando a los niños y niñas que los adultos son quienes los manipulan, luego de esto la profesional mostrara a los niños y niñas imagenes de juguetes que si pueden manipular y ubicara en moral en donde se clasificaran los elementos que no deben manipular los niños y niñas a un lado con una X y al otro los que si donde con la guia de la profesional ubicaran las imagenes en el lugar que corresponden permitiendo el reconocimiento del tema. Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niña formando un circulo para realizar una asamblea mediante la cual se realizara una sensibilización frente a la importancia de

la prevención de entrantes por accidentes con elementos cortopunzantes. posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara el fortalecimiento de la autonomia independencia seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la higiene oral y luego tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para interactuar con las fichas de armar fortaleciendo la atención y concentración así como también el desarrollo motor fino y la interacción con los demas luego la profesional proporcionará a los niños y niñas las onces para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Imágenes de elementos cortopunzantes, papel kraf, colbón, laberintos de liman, fichas de armar.

Viernes 18 de julio

Jornada pedagógica

14/07/2025

Pedagogía Infantil
U. Distrital

·Tener en cuenta para la próxima semana planear caja = cuento

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	14/07/2025	✓ Para las actividades propuestas en esta jornada, no se evidencia que se requiera realizar ajustes a la planeación, son tareas o ejercicios que Oliver puede desarrollar sin dificultad.
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	15/07/2025	✓ Para la actividad de bienvenida en relación a la manipulación de plastilina no se evidencia que se requiere hacer ajustes a la planeación se recomienda que en el ejercicio se pueda colocar música relajante de fondo para mayor atención y concentración en el ejercicio. ✓ Para la actividad central de cuento en relación al cuidado de las plantas, se percibe que hay un muy buen trabajo en relacionar la historia que se va a relatar con las flores reales para que los niños y niñas puedan manipular, en ese sentido no habría que realizar ajustes a la planeación porque está muy bien diseñada la actividad, en relación al trabajo de elaboración de corona si es indispensable que se trabaje uno a uno con Oliver durante unos minutos para que logre comprender el paso a paso a realizar y que intente iniciar y finalizar el ejercicio.
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	16/07/2025	✓ Para la actividad de bienvenida en relación al trabajo con bloques de madera no se evidencia que se requiera hacer ajustes a la planeación, aunque se sugiere que se pueda colocar de fondo música relajante ✓ En el espacio del baile del sapito, se recomienda implementar modelamiento y trabajo uno a uno para que el niño realice los pasos que se van asignando de esta manera se fortalecerá procesos atencionales. ✓ En relación a la actividad de circuito motor, se recomienda implementar mucha instrucción verbal con comandos claros y sencillos de cada uno de los ejercicios a realizar y modelamiento por parte de sus pares para que replique los ejercicios
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	17/07/2025	✓ Se recomienda realiza gestos sencillos como aplaudir, señalar o tocar la nariz, animar a los niños y niñas a imitarte, luego introduce una secuencia de gestos y observa si los niños- niñas pueden recordar y reproducir la secuencia, este juego ayuda a los niños a mejorar su memoria secuencial y a recordar patrones de movimientos. 
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	18/07/2025	JORNADA PEDAGOGICA

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	14/07/2025	✓ Para las actividades propuestas en esta jornada, no se evidencia que se requiera realizar ajustes a la planeación, son tareas o ejercicios que Alan puede desarrollar sin dificultad.
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	15/07/2025	✓ Para la actividad de bienvenida en relación motricidad fina con la manipulación de plastilina no se evidencia que se requiera hacer ajustes al ejercicio para la participación del Alan, aunque se sugiere colocar de fondo música instrumental que pueda contribuir a relajar y concentrar al niño en el ejercicio ✓ Para la actividad de cuento con relación al cuidado de las plantas se recomienda que en la escucha del relato de la historia o explicación Alan pueda estar manipulando las flores en físico para que sea de mayor interiorización la tarea que están desarrollando, así mismo en la elaboración de la corona se recomienda que docente tome unos minutos para trabajar uno a uno y mano sobre mano con el fin de que Alan inicie y finalice el producto, de esta manera se fortalecerá permanencia en actividad.
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	16/07/2025	✓ Para el ejercicio de bienvenida de trabajo individual con bloques de madera no se percibe que se requiera realizar ajustes a la planeación es un ejercicio en el que Alan puede participar de manera independiente. ✓ Para la actividad de baile de sapito si se recomienda realizar mucho modelamiento y trabajo uno a uno para que el niño intente replicar los movimientos que se van asignando según el ritmo de la canción. ✓ Para la actividad de motricidad gruesa con circuito motor se sugiere realizar igualmente mucho modelamiento e instrucciones verbales sencillas y de comandos cortos para que Alan interiorice la tarea que se está solicitando.
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	17/07/2025	✓ Para el inicio o finalización de la jornada se recomienda para todo el grupo implementar una canción llamativa y con alguna temática que se aborde durante la semana, está se pueda colocar a la llegada al salón para que sea escuchada en varios momentos y de esta manera se pueda fortalecer memoria auditiva y vocabulario.
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	18/07/2025	JORNADA PEDAGOGICA

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica lunes 14 de julio.

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas ha sido una actividad significativa el momento de la presentación de los titeres en donde mostraron mucho interes y gusto por el desarrollo de la actividad manifestando interes y atención durante la presentación de tal manera que la niña Adhara fue haciendo la imitación de cada una de las acciones que realizo el titere con lo cual se permitio el fortalecimiento del reconocimiento del tema, de igual manera se evidencio que para los niños y niñas fue en momento de gusto e interes el realizar la actividad del juego del circulo de higiene donde se genero el juego de ir pasando las imagenes con el juego del hugo tango en donde se evidencio el gusto e interes y que aunque no lo reconocian lograron seguir las indicaciones propuestas en donde se fue haciendo el reconocimiento de las acciones para hacer para contribuir a la prevención de las IRA en donde fue necesario que la profesional realizara el acompañamiento con el niño Alan y Oliver para que se hicieran participaran de la actividad siendo importante el acompañamiento y la - gua Reflexión pedagógica: la estrategia utilizada fue la adecuada en donde los niños y niñas participaron interesados sin embargo es importante que se siga afianzando estos procesos de aprendizaje con Alan y Oliver quienes demostraron que su atención es dispersa necesitando del apoyo de la profesional de manera constante

Valoraación prdagogica maites 15 de julio.

Durante el desarrollo de la actudad se ha evidenciado que es importante el reconocimiento del cudado de las plantas de tal manera que al mencionar los cudados de las plantas durante el relato se evidencio la atencion de los niños y niñas donde al finalizar el relato y realizar preguntas los niños y niñas lograron responde como lo fue la niña Abby qué al preguntar la profesional como se alimentan las plantas la niña menciono "con agua" lo cual evidencia el reconocimiento de la importancia del cudado de las plantas generando más consciencia al respecto. al desarollar la creacion de la corona de flores se evidencio que para el niño Emanuel Vargas. y para Dilan fue emocionante el realizar la manipulación del material como lo fue el de explorar las texturas de las diversas plantas y flores que trajeron se pudo evidenciar que el niño Mathias de igual manera estuvo muy concentrado manipulando las flores realizando el embellecimiento de la corona tambien con esto se logro fatalecer la atencion asi como tambien la motricidad fina. Alan y Oliver realizaron la manipulacion de los elementos como las plantas, ramas y flores sin embargo no realizaron la identificación de objetivo de la actudad. Reflexión pedagogica: fue una actudad enriquecedora a través de la cual se logro el objetivo propuesto así como tambien el proceso de participación de los niños y niñas con los materiales fortaleciendo su habilidades siendo una experiencia significativa

Valoración pedagógica miércoles 16 de julio

Al dar inicio a la actividad se evidencio que para los niños y niñas fue un momento de gusto y agrado en donde mostraron la motivación y el interes por desarrollar la actividad. siendo llamativo para cada uno de los niños y niñas al desarrollar el circuito motor haciendo el desplazamiento de un lugar al otro realizando saltos con los pies juntos se evidencio que para el niño Cristopher fue un momento que realizo con gusto al hacer el ejercicio sin embargo es importante que se realice un proceso de fortalecimiento en su proceso de coordinación y equilibrio, para Oliver fue un momento significativo a través del cual logro realizar el ejercicio y con el hacer un afianzamiento en su atención y concentración así como tambien el desarrollo del equilibrio y la coordinación. De manera general los niños y niñas participaron de la actividad propuesta donde realizaron el ejercicio haciendo un desplazamiento de un lugar al otro de tal manera que se afiance su desarrollo motor grueso así como tambien el seguimiento de indicaciones e instrucciones al realizar la actividad del saludo al sol en donde demostraron el gusto y la emoción por el desarrollo de la actividad Reflexión pedagógica fue una actividad a través de la cual se logro realizar el fortalecimiento de las actividades motrices en donde demostraron agrado en la interacción con los elementos propiciados siendo del interes de los niños y niñas y permitiendo que de esta manera se haga un afianzamiento en sus habilidades y destrezas

Valoración pedagógica jueves 17 de julio.

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que fue en momento de gusto y agrado donde los niños y niñas participan muy interesados evidenciando de tal manera que se realiza en proceso de fatalecimiento en el reconocimiento del tema, demostrando así que al desarollar el cuento de pictograma los niños y niñas demostraron su interes siendo llamativo para los niños y niñas de tal manera que mostraron su atención al realizar el relato se evidencio como la niña Adhara se involucro en ello donde realizo comentarios como "las tijeras nos pueden cortar" involucrandose en el relato así como también fortaleciendo el reconocimiento del tema ahanzando tambien su lenguaje y la fluidez del mismo, al desarollar el moral donde se involucraron los niños y niñas realizando una participación activa haciendo la identificación de los elementos con los cuales pueden jugar y aquellos con los que no, de tal manera que al realizar el moral haciendo la clasificación se evidencia que para el niño Juan Jose fue en momento de gusto y agrado realizandolo con interes demostrando ahanzamiento frente al reconocimiento del tema. Reflexión pedagógica: fue una actividad a traves de la cual considero se logro alcanzar el objetivo propuesto donde la estrategia utilizada fue la adecuada de tal manera que la interacción de los niños y niñas permito un adecuado desarrollo y al mismo tiempo los elementos utilizados fueron apropiados para la interacción.

Powered by CamScanner

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 21 al 25 de julio

Intencionalidad pedagógica:

Desarrollar en espaao enriquecido a través del cual los niños y niñas de prejardin 1 fortalecican su desarrollo motor fino y grueso asi como tambien el reconocimiento de la alimentacicón saludable, y los rehaus peipers. mientras juegan y realnan circaicnes

Lunes 21 de julio

Actividades rectoras: ¿?

Concepto clave: Alimentación saludable

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo los laberintos de imán fortaleciendo de tal manera su motricidad fina al igual que la atención y concentración seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes a las nueves refrigeradas seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en presentar a los niños y niñas la ambientación para la cual la profesional colocara la tienda de supermercado explicando a los niños y niñas que este ambiente es para realizar la simulación de comprar alimentos haciendo la sensibilización de comprar alimentos saludables como las verduras y frutas seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la actividad la cual consiste en organizar a los niños y niñas por mesas en donde la profesional les proporcionara los rompecabezas de alimentos con los cuales harán la manipulación de estos y al mismo tiempo hacer el reconocimiento de la alimentación saludable mientras se realiza el juego del rompecabezas donde los niños y niñas interactuaran mientras hacen el fortalecimiento de su atención y concentración generando con esto la sensibilización frente al proceso de alimentación

Saludo'ole.
Cierre a la actividad. la profesional escondera algunas de las piezas del supermercado didactico como el tomate o manzana que son alimentos saludables luego le explicara a los niños y niñas que se realizara el juego dela busqueda del tesoro en donde realizaran la busqueda de estas piezas y luego marcaran su nombre fortaleciendo de tal manera su reconocamiento del tema posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional hara el acompañamiento fortaleciendo la autonomia e independencia. seguidamente tomaran el momento del descanso al finalizano la profesional organizara a los niños y niñas para escuchar la mezcla de lo que sera el baile de la clausura en donde se les permitira escuchar la varias veces para familiarce con ella y luego hacer la coreografia seguidamente los niños y niñas tomaran las onces para el reencuentro con las familias

Recursos: Tienda, rompecabezas de alimentos, labcantos de iman bafle

Martes 12 de julio

Actividades rectoras Juego

Concepto Clave Zona recreativa.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionan en sus mesas de trabajo, las

las fichas de amor fortalzcendo su motricidad fina al igual que la atención y concentración, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de los alimentos correspondientes a los nueves refrigerados, al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el desarrollo de la provocación para la cual la profesional organizara a los niños y niñas formando un circulo explicando a los niños y niñas que se realizara la rumba para lo cual estaran atentos a la musica y seguiran las indicaciones dadas por la profesional ejecutando el cuerpo, luego la profesional organizara a los niños y niñas para explicarles las normas a tener en cuenta como el respetar compartir en el parque donde interactuaran de manera libre fortaleciendo su desarrollo motor como tambien el fortalecer las las habilidades y destrezas mientras juegan y comparten con sus compañeros y compañeras CIERRE O LA ACTIVIDAD la profesional organizara a los niños y niñas para ingresar al aula donde realizaran el ejercicio de yoga el cual esta dirigido por la profesional de tal manera que realicen el proceso de relajación y logren terminar la actividad de manera adecuada seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara el acompañamiento fortalziendo su autonomia e independencia seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al terminarlo la profesional invitara a los niños y niñas para escuchar la merida de la clausura

permitiendo mayor reconocimiento del ritmo de igual manera la profesional proporcionara las ideas a los niños y niñas para el reencuentro con las familias.

Recursos: Zona recreativa, balón, fichas de animar.

Miercoles 23 de junio Gestión ambiental

Actividades rectoras: Arte.

Concepto clave: Residuos peligros.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo los palos de paleta de tal manera que hagan en fortalecimiento de su motricidad fina asi como tambien la atencion y concentración mientras realizan sus creaciones seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene para luego hacer el consumo de las nueces reforzadas al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas formando un circulo para escuchar el cuento " la aventura del papelito" generando una sensibilización frente al tema y fatalecendo su atención y concentración. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para el desarrollo de la actividad la cual consiste en solicitar con anticipación a las familias traer un dibujo de algun elemento peligroso como puede ser un bombillo, pilas entre otros, en el aula la profesional

ambientara un espacio colocando papel kraf en la pared para realizar el mural donde los niños y niñas pegaran cada una de las imagenes de tal manera que hagan reconocimiento de cuales son los residuos peligros haciendo la identificación del tema mientras realizan el mural.

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas formando un circulo de tal manera que se pueda realizar una asamblea donde los niños y niñas dialoguen junto con la profesional sobre el uso y desecho de estos elementos generando de tal manera conciencia frente al tema, al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara el acompañamiento fortaleciendo de tal manera la autonomia e independencia seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas para realizar con el comienzo del ensayo del baile de la clausura fortalzando su desarrollo motor grueso así como tambien el seguimiento de instrucciones seguidamente la profesional preparara a los niños y niñas las onces esperando el reencuentro con las familias:

Recursos: Imagenes, Palos de paleta, papel kraf carbon, balit.

Jueves 24 de julio T.S.S.A.

Actividades rectoras: Artes.

Concepto clave: objeto transicional

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas los juegos de laberintos fortaleciendo su desarrollo motor fino así como su atención y concentración seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene para luego realizar el consumo de las nueces retiradas al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en forma un circulo con los niños y niñas para mostrar a los compañeros y compañeras el objeto transicional que cada uno de los niños y niñas trajo de casa el cual se solicito con anticipación permitiendo que los niños y niñas interactúen con el objeto que trajeron de tal manera que la profesional pueda evidenciar sus apegos, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el desarrollo de la actividad la cual consiste en organizar a los niñas y niñas para realizar la pulsera del jardín la cual se realizara utilizando una hoja de cartulina con dibujos los cuales los niños y niñas embellecerán utilizando algunos materiales como tempera colocando dactilopintura luego de terminadas la profesional se las colocara a los niños y niñas para realizar el fortalecimiento del proceso transicional.

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la escucha del relato del cuento "la historia del peluche" de tal manera que se haga un fortalecimiento

del tema, posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos que corresponden al almuerzo fortaleciendo así la independencia y autonomía. Luego la profesional aganizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara y motivara a los niños y niñas a realizar la simulación del ensayo de la canción para el baile de la clausura.

Recursos: laberintos, objetos transicionales, cartulina. carbon. tempera.

Viernes 25 de julio.

Actividades rectoras: Juego

Concepto clave: Juego de amar.

Para dar inicio a la jornada la profesional la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas propiciachando en sus mesas de trabajo plastilina para el fortalecimiento de su motricidad fina al igual que el compartir e interactuar con los demás seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para realizar un círculo donde los niños y niñas realizaran el proceso de socializar con sus compañeros y compañeras el oficio de constructor o ingeniero de tal manera que se haga un reconocimiento de este rol y las funciones y luego de tal manera que

se haga un reconocimiento de la importancia del reconocimiento seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el desarrollo de la actividad para lo cual la profesional organizara a los niños y niñas en las mesas de trabajo donde se les proporcionara las fichas de armar con las cuales los niños y niñas organizaran y crearan diversas figuras fortaleciendo su desarrollo motor fino así como también la atención y concentración al igual que el compartir e interactuar con los demás ejercitando su creatividad e imaginación cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el garabateo para lo cual la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el garabateo en donde la profesional les proporcionara a los niños y niñas papel kraft en la mesa y se les proporcionara crayolas y colores para que de manera libre realicen garabateo. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos que corresponden al almuerzo donde la profesional fortalecera la autonomía e independencia luego tomaran el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ensayo del baile en donde fortalecerán su desarrollo motor grueso y luego tomaran el momento de las onces para el reencuentro de las familias

Recursos: Fichas de construcción, plastilina papel kraft, crayolas, atuendos de constructor en material reciclable

21/07/2025

Aydee Almanza Molina
Lic. en Pedagogía Infantil
U. Distrital

• Tener en cuenta para la próxima semana iniciar Caja-cuento

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	21/07/2025	✓ No se realizan ajustes a la planeación.
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	22/07/2025	✓ Para las actividades propuestas en esta jornada, no se evidencia que se requiera realizar ajustes a la planeación, son tareas o ejercicios que Alan puede desarrollar sin dificultad.
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	23/07/2025	✓ Para trabajar y fortalecer el lenguaje se puede implementar el ejercicio de "Vamos a soplar" Alan debe ejercitar la respiración y también aprender a acompañar el ritmo de la misma, un buen ejercicio para ello es jugar a inflar globos "tener mucho cuidado con el globo en la boca" ✓ Otra propuesta para fortalecer el lenguaje es colocar pequeñas bolitas de papel o de algodón sobre una superficie lisa y soplar sobre ellas para lograr que lleguen las primeras a la meta. 
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	24/07/2025	✓ Se recomienda realizar ejercicios verbales y físicos como método de anticipación a las actividades propuestas para la jornada, de esta forma se fortalecerá seguimiento de instrucciones y tolerancia a cambios de escenarios. ✓ Se sugiere implementar como actividad de atención y concentración juego de pasar pompones o pelotas de colores de un recipiente a otro, se puede anexar a la actividad proceso de categorización de colores "en este caso separar color rojo y amarillo", este ejercicio ayudará a fortalecer el seguimiento instruccional, permanencia en actividad y motricidad fina. 
Alan Benyamin Sierra	Prejardín 1	25/07/2025	✓ Para esta jornada de aprendizaje no se requiere hacer ajustes a las actividades propuestas por la docente, se sugiere fortalecer seguimiento instruccional utilizando un lenguaje sencillo, atención y concentración.

Powered by CamScanner

AJUSTE A LA PLANEACIÓN

NOMBRE	NIVEL	FECHA	AJUSTE
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	21/07/2025	✓ No se realizan ajustes a la planeación.
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	22/07/2025	✓ Para las actividades propuestas en esta oportunidad no se percibe que se requiera hacer ajustes a la planeación para la participación de Oliver, se recomienda como de costumbres seguir fortaleciendo atención, concentración y motivarla a utilizar comunicación expresiva verbal.
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	23/07/2025	✓ Para trabajar procesos memorísticos y atención se puede implementar imágenes reales de temáticas a desarrollar en la semana, en dónde se le mostrará al Oliver imagen por imagen y verbalizar que es "método Glenn Doman" este ejercicio no debe durar más de 5 a 7 minutos y se debe ejecutar todos los días, de esta manera se fortalecerá memoria, atención y permanencia en actividad. 
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	24/07/2025	✓ Una actividad que se recomienda para el fortalecimiento de motricidad fina y atención es implementar actividades de asociación de figura fondo, este tipo de ejercicios contribuirá a mejorar tiempos de permanencia en actividad, coordinación viso manual, asociación y seguimiento instruccional. 
Oliver Matia Romaña	Prejardín 1	25/07/2025	✓ Para fortalecer motricidad fina, atención y concentración con esta actividad no requiere más materiales que unas botellas o tubos de papel higiénico y gomas elásticas, la propuesta consiste en hacer que Oliver rodee el tubo o botella con todas las bandas elásticas que puedan. 

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica lunes 11 de julio.

Al dar inicio a la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas en donde demostraron estar interesados y que cada acción de tal manera que lograron realizar la interacción con cada uno de los elementos que se proporcionaron para ello por lo cual al realizar el ejercicio de hacer la simulación de mercar se ha evidenciado que para el niño Felipe quien se mantuvo muy interesado en donde demostro que estaba muy interesado haciendo que su interacción con el material, de igual manera se ha evidenciado que al realizar la manipulación del juego tiot top suit. en donde se mostro el niño muy tem de interactuar con el elemento proporcionado de tal manera que se realizo en fortalecimiento del reconocimiento de la importancia de los alimentos que son saludable de tal manera que se haga una interacción con estos elementos fortaleciendo de tal manera que se avance el desarrollo motor fino al igual que el proceso de atención y concentración al igual que la sensibilización frente a la importancia del proceso de alimentación saludable mientras jugaban lo cual ha sido favorable en su formación

Reflexión pedagógica: Considero que los elementos proporcionados fueron los adecuados donde los niños y niñas demostraron estar muy entusiasmados y su atención estaba en el desarrollo y manipulación de tal manera que se favoreció su proceso de atención

Valoración pedagógica martes 22 de julio.

Al dar inicio a la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue un momento de gusto y agrado y gusto de los niños y niñas en donde demostraron interés por el desarrollo de la actividad siendo esto un espacio en el que se enriquezca su desarrollo corporal al realizar los diversos ejercicios como lo fueron el desplazamiento de un lado al otro o en el resbaladero y subir y bajar donde el niño Juan José se mostro muy emocionado realizando los desplazamientos y haciendo la interacción con el parque de igual manera se evidencia que para el niño Emanuel Vargas también fue un momento en donde disfruto del compartir e interactuar con los demas siendo un espacio a través del cual favorecio su desarrollo motor grueso generando más seguridad al realizar movimientos permitiendo que con esto se haga el fortalecimiento de su coordinación y equilibrio lo cual permite un mejor desempeño corporal y también hace un fortalecimiento en la convivencia de los niños y niñas generando estos momentos en los cuales se logra concentrar a los niños y niñas del respecto hacia los demas así como espero el turno Reflexión pedagógica: fue una actividad muy significativa a través de la cual se logro una gran interacción de los niños y niñas fortaleciendo su desarrollo motor se evidencia que los elementos propuestos son del agrado y gusto alcanzando el objetivo propuesto

Valoración pedagógica miércoles 23 de julio

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue un momento de interes de los niños y niñas al escuchar el relato del cuento donde los niños y niñas donde han ido manifestando interes al escuchar el relato de tal manera que al realizar las preguntas relacionadas al tema la niña Cattaleya logro entrar la respuesta acorde a la pregunta y a lo sucedido en el relato de igual manera se evidencio que al realizar el moral sobre los residuos peligros. se pudo evidenciar que para los niños y niñas han demostrado que les gusta participar de esta creación, de igual manera se evidencia que fue un momento en el cual se mantuvo la atención y concentración para Alan fue un momento de su interes en el cual intervino tratando de seguir las instrucciones generadas lo cual tambien favorece su proceso de atención y concentración para Oliver fue mas complejo seguir la indicación por lo cual necesito más del acompañamiento y guia de la profesional para lograr desarrollar la actividad donde ha necesitado mayor guía Para el desarrollo de cada actividad. Reflexión pedagógica: Considero que es importante generar estos espacios de aprendizaje con temas que aunque no son de facil reconocimiento es importante que se trabajen de manera continua para mayor reconocimiento tambien considero la importancia de promover espacios de participación de las familias en las actividades

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica jueves 24 de julio.

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue un momento de gusto y agrado donde se mostraron muy emocionados interactuando con los muñecos y peluches que trajeron de casa evidenciando que se sienten seguros y felices manipulando este elemento, fue un momento de gusto y agrado para el niño Alan y Oliver fue un momento de aprendizaje lo cual fue motivante Oliver trajo un balón y Alan un teléfono sin embargo ninguno de los dos se sentían comodos con su juguete al querer el otro la profesional realizo el intercambio de manera respetuosa demostrando el gusto y emoción por la realización del juego con estos elementos siendo un momento de gusto y agrado de tal manera que interactuaron alegres sin embargo para la niña Elimar fue un momento en el cual le costo un poco el interactuar con el muñeco dado que demostro estar incomoda al compartir con sus compañeros - compañeras sin querer que le tocaran su muñeco. durante el embellecimiento de la pulsera se ha evidenciado que para la niña Cattaleya fue un momento agradable en donde disfruto y se emociono al colocarsela lo cual favorece su proceso de reconocimiento y afianzamiento de la proceso de transición

Reflexión pedagógica: Me sentí muy feliz de evidenciar que para los niños y niñas la actividad fue significativa donde se pudo evidenciar que la estrategia utilizada ha sido significativa para los niños y niñas logrando una interacción y participación activa

Valoración pedagógica viernes 25 de julio

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas fue en momento de interes donde disfrutaron de lo manipulación de los elementos que se le proporcionaron como lo fue con los elementos de las fichas Hedgehog blocks. con los cuales lograron hacer el desarrollo de las diversas creaciones que fueron armando de tal manera que se evidenciaron emocionados e interesados en el desarrollo de la actividad. para el niño Jeronimo fue un momento de gusto y asombro el observar las diversas formas de las fichas para Alan tambien fue un momento en el cual se mostro muy emocionado donde disfruto del estar interactuando con este elemento siendo un espacio de fatalzamiento de sus habilidades creativas asi como tambien el generar espacios en los que se fatalcica el compartir e interactuar de igual manera al realizar el ejercicio de desarrollo de trazos simulando los planos se ha evidenciado que los niños y niñas disfrutan del realizar los trazos. sobre el papel lo cual hace el fortalecimiento de su desarrollo de la motricidad fina siendo un espacio de distracción. Reflexión pedagógica: Me Sentí muy feliz al evidenciar que el material didactico diseñado fue del agrado de las niñas y niños disfrutando del proceso de creación de figuras lo cual favorece su desarrollo integral siendo el material didáctico que se le proporciono reciclando así que el material que se utilizo fue el adecuado lo cual favorece el desarrollo integral

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 28 de julio al 1 de agosto.

Intencionalidad pedagógica:

Crear espacios enriquecidos a través de los cuales los niños y niñas de preescolar 1 hagan el fortalecimiento del proceso de la literatura afianzando su fluidez verbal como también la creatividad en la semana literaria, haciendo el reconocimiento del reto de acogida y de la caja cuento que se estara trabajando.

Powered by CamScanner

lunes 28 de julio

Actividades rectoras: Exploración, literatura.

Concepto clave: Reto semana 1 Acogida afectuosa y segura en la cotidianidad

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo la plastilina, la cual moldearan y realizaran diversas creaciones fortaleciendo su motricidad fina así como el compartir e interactuar con los demas, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de las nueves reforzadas, posteriormente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en dirigirse al aula especializada. donde los niños y niñas exploraran el espacio en el cual encontraran, ambientado con una iluminación suave, colores calidos y materiales naturales que inviten a la calma, de igual manera habra un rincon donde se encuentren cojines, libros suaves y objetos transicionales, tambien la imagen del mounstro de las emociones representando cada una de ellas. en las paredes se encontrara papel kraft pegado. permitiendo así que los niños y niñas realicen una exploración por el espacio luego de esto la profesional organizara a los niños y niñas formando un circulo para escuchar la narración del cuento "El mounstro de las emociones" presentando durante la narración la emoción que se va mencionando así como tambien haran la intervención los niños y niñas que representan esta emoción ya que se

educadora con anticipación que los niños y niñas para este día traigan camisetas representativas de las emociones es decir de colores, amarillo verde, rosado, rojo, azul, morado. al mencionar la emoción los niños y niñas se pondrán de pie según les corresponda, luego se realizaran algunas preguntas orientadoras por parte de la profesional a los niños y niñas tales como ¿Como te sentiste hoy? ¿Que fue lo que más te gusto? utilizando un juguete como microfono. para la expresión.
Cierre a la actividad: la profesional invitara a los niños y niñas para que realicen diversos trazos en el papel kraf que esta pegado en las paredes, fortaleciendo su desarrollo motor fino seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional fortalecera la autonomia e independencia posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al finalizano la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el ensayo del baile de la clausura y luego hacer el consumo de las onces para el reencuentro con las familias

Recursos: Cojines, plastilina, crayolas, papel kraf, monstruos, camisetas, balle.

Martes 29 de Julio

Actividades rectoras: literatura

Concepto clave: Aquiles el anquilosaurio celoso

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo

los palos de paleta a través de los cuales realizaran diversas figuras fortaleciendo su desarrollo motor fino al igual que la atención y concentración seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de los alimentos que corresponden a las nueves retiradas, luego de esto la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la provoca. ción la cual consiste en organizar a los niños y niñas formando un circulo para presentar sus mascaras de dinosaurio las cuales se solicitaron con anticipación a las familias para realizarlas en material reciclable, en el acta se compartirán con sus compañeros y compañeras mostrando cada una de sus mascaras, posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas sentados en las colchonetas para escuchar el relato del cuento "Aquiles el anquilosaurio celoso" en donde se le permitirá a los niños y niñas hacer un reconocimiento de algunas de las situaciones encontradas a través del observar las imagenes relacionadas fortaleciendo así su proceso de atención y concentración al igual que la comunicación al involucrar nuevas palabras.

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar una dramatización con las mascaras de dinosaurio que trajeron de casa haciendo una representación de como actúan según el cuento. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo en donde fortalecera la independencia y autonomía al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del

descanso al terminano la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ensayo del baile de la clausura luego la profesional le proporcionara a los niños y niñas las onces para el reencuentro con las familias

Recursos: Cuento aquiles el anquilosaurio celoso, mascaras de dinosaurio realizadas en material reciclable, palos de paleta,

Miércoles 30 de julio

Actividades rectoras: literatura, arte

concepto clave. Cuento los tres cerditos.

Para dar inicio a la jornada la profesional daro la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo los fabricantes de iman permitiendo realizar el fortalecimiento de la motricidad fina así como también el compartir e interactuar con los demás seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los nuevos refrigerados para luego dirigirse al aula a realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para observar las imagenes que estaran en las paredes de los personajes del cuento esperando que los niños y niñas hagan un reconocimiento de estos promoviendo la comunicación y la fluidez del lenguaje al mencionar el nombre de los personajes que hacen parte de la ambientación. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el desarrollo de la actividad

para lo cual la profesional organizara a los niños y niñas formando en circulo para escuchar el relato del cuento los tres cerditos donde durante la narración la profesional permitira que los niños y niñas observen las imagenes que acompañan cada narración del cuento permitiendo el proceso de aprendizaje sea más significativo al narrar la historia

Cierre a la actividad: la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el embellecimiento de los imagenes que se chlinaron para la ambientación, haciendo así en mayor reconocimiento de los personajes del cuento y a traves del arte fortalecer su desarrollo motor fino. posteriamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizará el acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomia seguidamente los niños y niñas tomaran el momento del descanso al finalizarlo la profesional invitara a los niños y niñas para realizar el ensayo del baile y luego se suministrara los onces para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Cuento los tres cerditos, laberintos de iman, papel kraft, tempera, cubon papel crepe, balle

Jueves 31 de julio

Actividades rectoras: literatura, Arte

Concepto clave: Presentación del cuento Secretos del bosque

Para dar inicio a la actividad la

Profesional clara la bienvenida a los niños y niñas proporcionando en sus mesas de trabajo las fichas magnechias a través de las cuales fatalecerian su proceso de atención y concentración al igual que la motricidad fina seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el consumo de las nueces retiradas al terminarlas la profesional organizará a los niños y niñas para realizar la provocación la cual consiste en observar las imagenes y elementos que organizaran el ambiente enriquecido representando un bosque en el cual los niños y niñas realizaran una exploración haciendo la identificación de los elementos que se encuentran allí, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas formando un circulo para escuchar el relato del cuento secretos en el bosque de tal manera que se haga una presentación del mismo y de los personajes del cuento en donde se genere una sensibilizacion frente al tema

Cierre a la actudad: la profesional colocara sobre las mesas de los niños y niñas papel Kraf para que los niños y niñas realicen un garabateo de lo que más les gusta del cuento fataleciendo su motricidad fina y su creatudad posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara fatalzamiento de la independencia y autonomia luego los niños y niñas tomaran el momento del descanso al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ensayo del baile de la clausura fataleciendo su desarrollo motor grueso para continuar con el consumo

de las aves para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Imagenes, papel Kraf, papel crepe. bombas, cinta, crayolas.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica lunes 28 de julio.

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que ha sido un proceso de gusto y agrado a través del cual realizaron su proceso de fortalecimiento de la atención y concentración fortaleciendo el seguimiento de instrucciones, donde se evidencio que el niño Cristopher se emociono al observar el moustro de las emociones observandolo con entusiasmo e interes de tal manera que se pudo hacer un proceso de sensibilización con los niños y niñas frente a la importancia del manejo de las emociones donde se logre fortalecer principalmente en el niño Dilan. Felipe y oliver a quienes de manera constante se les dificulta el seguimiento de indicaciones por lo cual la emoción del enojo, la frustrio y la ira sale a flote de manera continua siendo esta una actividad muy significativa a través de la cual pueden abordar diversos procesos para su desarrollo integral lo cual favorece el comportamiento así como también el desarrollo de una sana convivencia Para Alan y oliver fue una actividad con mayor dificultad donde demostraron que era necesario el acompañamiento de la profesional.

Reflexión pedagógica: se ha evidenciado que la actividad fue muy significativa de tal manera que los niños y niñas han ido haciendo un afianzamiento frente al reconocimiento y manejo de las emociones la explicación fue permitir fortalecer de tal manera su proceso de formación integral con elementos adecuados

Valoración pedagógica martes 29 de Julio

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que los niños y niñas han participado de la actividad donde demostraron estar a gusto con cada uno de los elementos proporcionado para el niño Matinas fue emocionante ver que el compañera e interactuar con los compañeros y compañeras mostrando a gusto la emoción del niño al realizar la manipulación de este elemento para Alan y oliver fue un momento en el cual se evidencio la necesidad de realizar el acompañamiento de la profesional mostrando las imagenes del cuento de tal manera que se logre realizar el fortalecimiento de la atención y concentración siendo un momento de afianzamiento de igual manera se fortalece con los niños y niñas el esperar el turno y respetar a los demas. durante la dramatización se evidencio que para el niño Dilan fue un momento del cual disfruto y con el que desarrollo mostrando confianza siendo un proceso de fortalecimiento de igual manera se evidencia que los niños y niñas disfrutaron del momento de interacción lo cual fue significativo. Reflexión pedagógica: Considero que utilizar elementos como lo fue en este caso de las mascaras fue algo emocionante de tal manera que se logro que los niños y niñas hicieran el reconocimiento del cuento relatado y al mismo tiempo el proceso de identificación del personaje principal del cuento

Valoración pedagógica miércoles 30 de julio

Durante el desarrollo de la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas demostrando estar muy atentos durante el relato del cuento los tres cerditos para algunos niños y niñas como lo fue para Adhara y Dilan hicieron el reconocimiento de los personajes principales del cuento al observar las imágenes y mencionar es "un cerdo" lo cual ha sido un proceso de fortalecimiento del proceso de comunicación así como también de la atención al realizar la lectura se pudo evidenciar que para la niña Esmeralda fue un momento emocionante donde disfruta del relato mostrando se atento a escucharlo y reaccionando ante las situaciones de su asombro para Alan y oliver fue necesario en varias ocasiones hacer el llamado de su atención de tal manera que fueron haciendo un proceso de acercamiento a las imágenes lo cual favoreció la atención y concentración siendo importante que se continúen generando estos espacios durante el embellecimiento con la dactilopintura se evidencio que para los niños y niñas fue un momento de gusto y agrado emocionandose al realizarlo lo cual fortalece el reconocimiento del tema

Reflexión pedagógica: Me parece una actividad muy significativa a través de la cual se logro realizar el fortalecimiento de las habilidades comunicativas así como también el proceso de atención y concentración siendo así un proceso de actividad significativa al utilizar los elementos proporcionados

Valoración pedagógica Jueves 31 de julio

fue una actividad muy significativa donde los niños y niñas disfrutaron de ella mostrandose muy emocionados. al participar de la observación de las imagenes del cuento se evidencio que los niños y niñas mostraron su asombro de tal manera que se sostuvo la atención y concentración, lo cual favoreció el proceso de hojeada a las imagenes comunicando asi lo que observaban y con ello fortalecien- endo su proceso de reconocimiento de nuevas situaciones apropiandose en de nuevo vocabulario, de igual manera con ello se realiza el fortalzamiento del respetar el turno. para Juan José fue un cuento emocionante que llamo su atención lo cual le permitio estar mas atento y con dio generar una conversación sencilla con sus compañeros fatalecriendo la fluidez de su lenguaje para Alan fue un poco interesante mantenendo la atención por un periodo corto de tiempo también se evidencia que para Oliver mantener la atención es necesario mostrarle las imagenes de cerca para captar su atención Gabriela también se mostro atenta a escuchar el relato mostrandose interesada. Reflexión pedagogica: Es un cuento que le permite a los niños y niñas realizar el proceso de fatalecimiento de la fluidez de su lenguaje se evidencia que la manipulación directa con lo elemento hace un proceso de reconocimiento mayor al cuento de tal manera que se logre realizar una sensibilización frente al tema